

Fiche de poste enseignant itinérant Unité Pédagogique pour Élève Allophone Arrivant (UPE2A itinérant) Rentrée 2020

Référence : circulaire n° 2012-141 du 2 octobre 2012

Définition et cadre du poste :

Les élèves allophones nouvellement arrivés sont des élèves, en règle générale, non francophones et arrivés depuis moins d'un an sur le territoire français.

Le poste correspond à une fonction d'accueil des élèves allophones nouvellement arrivés dans le cadre d'une aide adaptée et pour un enseignement du français comme langue de scolarisation, en complémentarité du travail de la classe ordinaire.

Les enseignants assurant des missions d'enseignement auprès des élèves allophones arrivants (EANA) doivent disposer de toute la souplesse nécessaire à l'accueil des élèves et à la personnalisation de parcours.

Une évaluation en cours d'année permettra à l'IEN en charge du dossier EANA de réajuster les missions de ces enseignants auprès des équipes des écoles en fonction des besoins recensés.

L'inclusion dans les classes ordinaires constitue la modalité principale de scolarisation. Elle est le but à atteindre, même lorsqu'elle nécessite temporairement des aménagements et des dispositifs particuliers.

L'enseignant d'UPE2A est placé sous l'autorité fonctionnelle de l'IEN en charge du dossier EANA.

Liste des postes en annexe.

Conditions requises :

Priorité est donnée aux titulaires de la certification « Français langue étrangère » (FLE) ou « Français langue seconde » (FLS), aux titulaires d'un diplôme de Français langue étrangère, ou à défaut ayant participé à une formation en FLS ou FLE.

Missions :

- ✓ Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis par la circulaire 2012-141 en matière de scolarisation des élèves allophones arrivants et assurer l'enseignement du français langue de scolarisation (FLS), oral et écrit, pour tout élève allophone, peu ou pas scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- ✓ Travailler en collaboration avec l'équipe de l'école sur laquelle l'intervention a été ciblée pour contribuer à la mise en œuvre des attitudes nécessaires aux apprentissages.
- ✓ Se constituer en personne ressource dans l'école (évaluation diagnostique, conseiller les équipes pour l'inclusion scolaire, proposer et élaborer des outils).
- ✓ Evaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et formaliser le premier parcours de scolarisation des élèves en prenant appui sur le CECRL et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- ✓ Evaluer chaque élève EANA selon les items du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- ✓ Interventions auprès des enfants hors de leur classe d'inclusion, selon les modalités des anciennes classes de type CLIN ouverte (regroupements d'élèves à leur arrivée et inclusion progressive) ou dans la classe en partenariat avec l'équipe pédagogique
- ✓ Interventions dans le cadre du nouveau dispositif sur plusieurs écoles. Le temps de prise en charge variera selon les besoins de l'enfant, selon une durée déterminée en concertation avec l'équipe pédagogique, (inscription en classe ordinaire- interventions en regroupement ou en classe) et en lien étroit avec l'IEN en charge du dossier EANA pour les scolarisations sur le Grand Toulouse.
- ✓ Participer aux réunions du groupe départemental et présenter un bilan périodique d'activités à l'IEN en charge de la mission EANA, à des groupes de travail départementaux ou académiques.

L'horaire de travail est celui des enseignants du 1^{er} degré des classes ordinaires.

L'enseignant s'inscrira dans une démarche de formation professionnelle et prendra part aux actions coordonnées par l'IEN chargé de la mission « EANA » en liaison avec le CASNAV (Centre Académique pour la Scolarisation Nouveaux Arrivants et des Voyageurs).

Connaissances et compétences attendues :

- ✓ Connaissances des problématiques du parcours de élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- ✓ Certification complémentaire Français Langue Seconde; à défaut connaissances en didactique et pédagogie souhaitées en FLE (Français Langue Etrangère) et FLS (Français Langue de Scolarisation).
- ✓ Expérience pédagogique conséquente en classe ordinaire et notamment dans le cycle 2.
- ✓ Capacité à s'adapter à un public qui n'a pas les habitudes scolaires françaises.
- ✓ Capacité à s'adapter à des prises en charge d'élèves nouveaux tout au long de l'année scolaire.
- ✓ Capacités organisationnelles.
- ✓ Capacités à travailler en équipe et avec les partenaires.
- ✓ Capacité de disponibilité, d'écoute, de dialogue.
- ✓ Mobilité.
- ✓ Faire preuve de curiosité intellectuelle et d'ouverture d'esprit (connaissance des cultures).

Contact : L'IEN circonscription de Tournefeuille, en charge de la mission EANA : eana31@ac-toulouse.fr

Liste des postes avec itinérance :

TOULOUSE ALPHAND + Itinérant TOULOUSE (secteur nord de Toulouse)	½ temps sur Alphand + ½ temps itinérant sur les écoles du nord de Toulouse en fonction des besoins identifiés par les IEN.
TOULOUSE BAYARD-MATABIAU	Temps plein Itinérant sur les écoles du secteur et du centre ville de Toulouse en fonction des besoins identifiés
AUZEVILLE René GOSCINNY + Itinérant TOULOUSE (secteur sud de Toulouse)	½ temps sur René Goscinny AUZEVILLE + ½ temps itinérant sur les écoles du sud de Toulouse en fonction des besoins identifiés.
AUTERIVE MICHELET + Itinérant TOULOUSE HG1,HG11 et HG4	½ temps sur Auterive Michelet + ½ temps itinérant sur les écoles des circonscriptions HG1, HG11 et HG4 en fonction des besoins identifiés
TOULOUSE LESSEPS + Itinérant HG3 et HG24	½ temps sur Lesseps Toulouse + ½ temps itinérant sur les écoles des circonscriptions HG3 et HG24 en fonction des besoins identifiés
TOULOUSE BORDEROUGE	Temps plein Itinérant sur les écoles des circonscriptions HG5 et HG19 en fonction des besoins identifiés.
TOULOUSE S VEIL + ½ temps école fixe EPU Léo Lagrange à Toulouse	½ temps itinérant UPE2A sur les écoles quartier du Mirail et Faourette en fonction des besoins identifiés.
COLOMIERS G SAND	Temps plein Itinérant sur les écoles des circonscriptions HG16-HG17-HG18 et HG24 en fonction des besoins.
MURET VASCONIA + quotité occupée	½ temps itinérant UPE2A sur les écoles élémentaires de MURET (
ST GAUDENS Le Pilat (HG13) + ST MARTORY (HG25)	½ temps sur des écoles de la circonscription HG13 + ½ temps sur des écoles de la circonscription HG25 selon les besoins identifiés par les IEN
Pôle accueil EANA 31*	½ temps sur le pôle accueil EANA + ½ temps interventions par périodes sur des écoles accueillant des EANA et n'ayant pas de dispositif UPE2A

* L'espace d'accueil et d'accompagnement pour l'inclusion scolaire des élèves allophones nouvellement arrivés en France a pour fonction :

- Accueillir les enfants et jeunes allophones nouvellement arrivés en France.
- Assurer la coordination des orientations pour les 1^{er} et 2nd degrés des enfants et jeunes allophones nouvellement arrivés en France.
- Organiser les évaluations scolaires et le diagnostic de compétences pour les 1^{er} et 2nd degrés des enfants et jeunes allophones nouvellement arrivés en France.
- Préparer des propositions d'affectation scolaire.

- Assurer une fonction d'observatoire.