

# **Fiche de poste Unité Pédagogique pour Élève Allophone Arrivant (1 école fixe / 2 écoles fixes) Rentrée 2020**

*Référence : circulaire n° 2012-141 du 2 octobre 2012*

## Définition et cadre du poste :

Les élèves allophones nouvellement arrivés sont des élèves, en règle générale, non francophones et arrivés depuis moins d'un an sur le territoire français.

Le poste correspond à une fonction d'accueil des élèves allophones nouvellement arrivés dans le cadre d'une aide adaptée et pour un enseignement du français comme langue de scolarisation, en complémentarité du travail de la classe ordinaire.

Les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A) doivent disposer de toute la souplesse nécessaire à l'accueil des élèves et à la personnalisation de parcours.

Une évaluation en cours d'année permettra, si besoin, de réajuster le dispositif en fonction des besoins du terrain.

L'inclusion dans les classes ordinaires constitue la modalité principale de scolarisation. Elle est le but à atteindre, même lorsqu'elle nécessite temporairement des aménagements et des dispositifs particuliers.

Ce dispositif de scolarisation sera articulé avec le projet d'école et coordonné avec l'enseignant de la classe ordinaire pour une prise en charge définie dans le temps, en fonction des besoins de l'élève. Les interventions en regroupement seront organisées avec l'équipe enseignante de l'école.

L'enseignant d'UPE2A est placé sous l'autorité fonctionnelle de l'IEN en charge du dossier EANA.

Liste des postes en annexe.

## Conditions requises :

Priorité est donnée aux titulaires de la certification « Français langue étrangère » (FLE) ou « Français langue seconde » (FLS), aux titulaires d'un diplôme de Français langue étrangère, ou à défaut ayant participé à une formation en FLS ou FLE.

## Missions :

- ✓ Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis par la circulaire 2012-141 en matière de scolarisation des élèves allophones arrivants et assurer l'enseignement du français langue de scolarisation (FLS), oral et écrit, pour tout élève allophone, peu ou pas scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- ✓ Mettre en œuvre les attitudes nécessaires aux apprentissages.
- ✓ Travailler au sein de l'équipe de l'école avec une souplesse d'organisation entre le dispositif UPE2A et la classe d'inclusion.
- ✓ Se constituer en personne ressource dans l'école (évaluation diagnostique, conseiller les équipes pour l'inclusion scolaire, proposer et élaborer des outils).
- ✓ Evaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et formaliser le premier parcours de scolarisation des élèves en prenant appui sur le CECRL et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- ✓ Assurer avec le directeur de l'école la liaison avec les familles, les associations et les autres organismes référents.
- ✓ Evaluer chaque élève EANA selon les items du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- ✓ Participer aux réunions du groupe départemental et présenter un bilan périodique d'activités à l'IEN en charge de la mission EANA, à des groupes de travail départementaux ou académiques.

L'enseignant s'inscrit dans une démarche de formation professionnelle et prendra part aux actions coordonnées par l'IEN chargé de la mission « EANA » en liaison avec le CASNAV (Centre Académique pour la Scolarisation Nouveaux Arrivants et des Voyageurs).

L'horaire de travail est celui des enseignants du 1<sup>er</sup> degré des classes ordinaires.

Connaissances et compétences attendues :

- ✓ Connaissances des problématiques du parcours de élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- ✓ Certification complémentaire Français Langue Seconde) ; à défaut connaissances en didactique et pédagogie souhaitées en FLE (Français Langue Etrangère) et FLS (Français Langue de Scolarisation).
- ✓ Expérience pédagogique confirmée en classe ordinaire et notamment dans le cycle 2.
- ✓ Capacité à s'adapter à un public qui n'a pas les habitudes scolaires françaises.
- ✓ Capacité à s'adapter à des prises en charge d'élèves nouveaux tout au long de l'année scolaire.
- ✓ Capacités organisationnelles.
- ✓ Capacités à travailler en équipe et avec les partenaires.
- ✓ Capacité de disponibilité, d'écoute, de dialogue.
- ✓ Faire preuve de curiosité intellectuelle et d'ouverture d'esprit (connaissance des cultures).

Contact : L'IEN circonscription de Tournefeuille en charge de la mission EANA : [ena31@ac-toulouse.fr](mailto:ena31@ac-toulouse.fr)

Liste des postes UPE2A fixe :

<b>POSTES UPE2A 1 ECOLE FIXE temps plein</b>	<b>POSTES UPE2A temps plein sur 2 ECOLES FIXES</b>
TOULOUSE BASTIDE	TOULOUSE NORD + TOULOUSE CURIE
TOULOUSE BÉNEZET	TOULOUSE LAPUJADE + TOULOUSE MICHOUN
TOULOUSE BILLIÈRES	TOULOUSE GUILHERMY + TOULOUSE PAUL BERT
TOULOUSE CALVINHAC	VILLEMUR/TARN A. France + VILLEMUR/TARN J. Michelet (HG23)
TOULOUSE DASTE	VILLENEUVE-TOLOSANE BECANE + CUGNAUX MONTEL
TOULOUSE FABRE	BEAUZELLE H Matisse + BLAGNAC J Moulin
TOULOUSE FALCUCCI	TOULOUSE MONTAUDRAN + TOULOUSE JACQUIER
TOULOUSE FERRY	TOULOUSE P DOTTIN + TOULOUSE GUILLAUMET
TOULOUSE GAIS PINSONS	
TOULOUSE MONGE	
TOULOUSE PAPUS	
COLOMIERS Hélène BOUCHER	
MURET Elida HUGON	
	<b>POSTE UPE2A mi-temps</b>
	½ temps TOULOUSE EEPU LEO LAGRANGE (+ ½ temps itinérant EEPU Simone Veil à Toulouse)